МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Денежного обращения и кредита

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000bac3d0b849ed3c36efc000200000bac
Владелец: Адаменко Александр Александрович
Действителен от 03-09-2023 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Адаменко А.А.
Протокол от 29.04.2026 № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СТРАТЕГИИ И СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (профиль)подготовки: Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

2026

Разработчики:

Доцент, кафедра денежного обращения и кредита Носова Т.П.

Заведующий кафедрой, кафедра денежного обращения и кредита Хорольская Т.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 991, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Денежного обращения и кредита	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Хорольская Т.Е.	Согласовано	27.04.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах формирования стратегий в сфере денежно-кредитных отношений, построения современной модели управления ими с учетом изменений финансовых, макроэкономических переменных, факторов и условий.

Задачи изучения дисциплины:

- иметь представление о стратегиях управления в сфере денежно-кредитных отношений;;
- уметь провести классификацию видов стратегий, определить предпосылки и условия разработки тех или иных финансовых моделей;;
- сформировать навыки анализа влияния различных видов, форм и методов банковского регулирования денежно-кредитных отношений на основные экономические показатели;
;
- знать направления решения проблем сферы денежно-кредитных отношений, выявляемых на основе анализа результатов стратегического (долгосрочного) и среднесрочного планирования денежно-кредитной политики и оценки деятельности финансово-кредитных институтов..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 Знать методику анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.1/Зн2 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предлагает способы их решения.

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.1/Ум2 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предлагает способы их решения.

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Владеет способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.1/Нв2 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предлагает способы их решения.

УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Знать:

УК-1.2/Зн3 Знает как осуществить поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Уметь:

УК-1.2/Ум3 Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Владеть:

УК-1.2/Нв3 Владеет поставленной проблемной ситуацией на основе доступных источников информации

УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

УК-1.4/Зн1 Знает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов

Уметь:

УК-1.4/Ум1 Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Владеть:

УК-1.4/Нв1 Владеет стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

ОПК-4 Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ОПК-4.1 Планирует финансово-экономическое обоснование и выбор рациональных вариантов финансово-экономических и организационно-управленческих решений в сфере финансовых отношений

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Знает финансово-экономические отношения

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Умеет планировать финансово-экономическое обоснование и выбрать рациональные варианты финансово-экономических и организационно-управленческих решений в сфере финансовых отношений

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Владеет навыками разработки рациональных вариантов финансово-экономических и организационно-управленческих решений в сфере финансовых отношений

ОПК-4.2 Обосновывает прогнозные сценарии финансово-хозяйственной деятельности экономических агентов с учетом внешних и внутренних условий, критериев, методов выбора решений, инструментов реализации

Знать:

ОПК-4.2/Зн1 Знает прогнозные сценарии финансово-хозяйственной деятельности экономических агентов

Уметь:

ОПК-4.2/Ум1 Умеет выбрать прогнозные сценарии финансово-хозяйственной деятельности экономических агентов с учетом внешних и внутренних условий, критериев, методов выбора решений, инструментов реализации

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 Владеет навыками обосновывать прогнозные сценарии финансово-хозяйственной деятельности экономических агентов с учетом внешних и внутренних условий, критериев, методов выбора решений, инструментов реализации

ОПК-4.3 Проводит классификацию видов стратегий, определяет предпосылки и условия разработки финансовых моделей с учетом изменений финансовых, макроэкономических переменных, факторов и условий

Знать:

ОПК-4.3/Зн1 Знать стратегии разработки финансовых моделей с учетом изменений финансовых, макроэкономических переменных, факторов и условий

Уметь:

ОПК-4.3/Ум1 Уметь выявлять предпосылки изменений финансовых, макроэкономических переменных, факторов и условий

Владеть:

ОПК-4.3/Нв1 Владеть методами разработки финансовых моделей с учетом изменений финансовых, макроэкономических переменных, факторов и условий

ОПК-4.4 Осуществляет выбор вариантов применения финансово-экономических и организационно-управленческих функций при разработке стратегий, моделей и рекомендаций по совершенствованию современных финансовых отношений.

Знать:

ОПК-4.4/Зн1 Знать финансово-экономические и организационно-управленческие функции при разработке стратегий, моделей и рекомендаций по совершенствованию современных финансовых отношений.

Уметь:

ОПК-4.4/Ум1 Уметь осуществлять выбор вариантов применения финансово-экономических и организационно-управленческих функций при разработке стратегий, моделей и рекомендаций по совершенствованию современных финансовых отношений.

Владеть:

ОПК-4.4/Нв1 Владеть выборами вариантов применения финансово-экономических и организационно-управленческих функций при разработке стратегий, моделей и рекомендаций по совершенствованию современных финансовых отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	доемкость сы)	доемкость ЗЕТ)	ая работа всего)	я контактная (часы)	ые занятия сы)	кие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)

обучения	Общая тру (ча	Общая тру (ЗЕ	Контактн (часы,	Внеаудиторна работа	Лекционны (ча	Практическ (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Третий семестр	180	5	41	5	12	24	112	Курсовая работа Экзамен (27)
Всего	180	5	41	5	12	24	112	27

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	180	5	23	5	6	12	148	Курсовая работа Экзамен (9)
Всего	180	5	23	5	6	12	148	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Денежно-кредитная политика: стратегия и инструменты	**68**		**6**	**10**	**52**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4
Тема 1.1. Стратегия и тактика в денежно-кредитных отношениях и механизмы ее реализации	31		2	4	25	
Тема 1.2. Монетарная политика	18		2	4	12	

Тема 1.3. Основные показатели, методы, инструменты и модели денежно-кредитной политики	19		2	2	15	
Раздел 2. Экономическое регулирование в современных условиях	**80**		**6**	**14**	**60**	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
Тема 2.1. Управление инфляционными процессами в современных условиях	26		2	4	20	
Тема 2.2. Теории регулирования валютного курса и платежного баланса	26		2	4	20	
Тема 2.3. Модель управления в сфере денежно-кредитных отношений государств – участников наднациональных образований и исламских государств	28		2	6	20	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	**5**	**5**				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
Тема 3.1. Экзамен	5	5				
Итого	**153**	**5**	**12**	**24**	**112**	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Денежно-кредитная политика: стратегия и инструменты	**100**		**4**	**8**	**88**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4
Тема 1.1. Стратегия и тактика в денежно-кредитных отношениях и механизмы ее реализации	34		2	2	30	
Тема 1.2. Монетарная политика	31		1	2	28	
Тема 1.3. Основные показатели, методы, инструменты и модели денежно-кредитной политики	35		1	4	30	
Раздел 2. Экономическое регулирование в современных условиях	**66**		**2**	**4**	**60**	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

Тема 2.1. Управление инфляционными процессами в современных условиях	23		1	2	20	ОПК-4.4
Тема 2.2. Теории регулирования валютного курса и платежного баланса	21,5		0,5	1	20	
Тема 2.3. Модель управления в сфере денежно-кредитных отношений государств – участников наднациональных образований и исламских государств	21,5		0,5	1	20	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	**5**	**5**				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
Тема 3.1. Экзамен	5	5				
Итого	**171**	**5**	**6**	**12**	**148**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Денежно-кредитная политика: стратегия и инструменты

(Заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 88ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 52ч.)

Тема 1.1. Стратегия и тактика в денежно-кредитных отношениях и механизмы ее реализации
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

- Стратегия менеджмента на уровне корпорации: формирование модели успешного финансового (банковского) бизнеса.
- Денежно-кредитное регулирование: концептуальные основы, эволюция и современное состояние.

Тема 1.2. Монетарная политика
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 28ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- Классические модели и монетарная политика.
- Кейнсианские модели и монетарная политика.
- Деньги в динамических моделях.
- Монетарная политика Банка России: методы и модели.

Тема 1.3. Основные показатели, методы, инструменты и модели денежно-кредитной политики

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

- Виды, типы и режимы денежно-кредитной политики.
- Инструменты денежно- кредитной политики (нормы обязательных резервов, ставка рефинансирования, операции на открытом рынке).
- Оценка эффективности денежно-кредитной политики классической школы, монетаризма и новой классической макроэкономики, нового кейнсианства.
- Релевантность и иррелевантность денежно-кредитной политики.
- Кривая совокупного предложения Р. Лукаса и Дж. Тэйлора.
- Передаточный механизм денежно-кредитной политики

Раздел 2. Экономическое регулирование в современных условиях

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 60ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 60ч.)

Тема 2.1. Управление инфляционными процессами в современных условиях
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

- Теоретико-методологические аспекты инфляции.
- Целевые показатели антиинфляционной политики.
- Антиинфляционная политика при адаптивных ожиданиях, при рациональных ожиданиях, в условиях гиперинфляции.
- Антиинфляционная стратегия: шоковая терапия или градуализм.
- Феномен хронической инфляции.
- Программы стабилизации хронической инфляции на основе валютного курса и денежного якоря

Тема 2.2. Теории регулирования валютного курса и платежного баланса
(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

- Платежный баланс страны.
- Валютный рынок.
- Динамика валютного курса.
- Монетарная политика в открытой экономике

Тема 2.3. Модель управления в сфере денежно-кредитных отношений государств – участников наднациональных образований и исламских государств

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Основные причины развития интеграционных процессов.
Модели экономической интеграции.
Мировой опыт эволюции и взаимодействия моделей экономической интеграции.
Модели формальной и неформальной интеграции.
Характеристика исламской модели денежно-кредитных отношений

Раздел 3. Промежуточная аттестация
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 5ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 5ч.)

Тема 3.1. Экзамен
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 5ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 5ч.)
Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Денежно-кредитная политика: стратегия и инструменты

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие терминов и их содержания

Инфляция_1 - Увеличение общего уровня цен_1
Рефинансирование_2 - Процесс предоставления новых кредитов для погашения старых_2
Монетарная политика_3 - Политика центрального банка, направленная на управление денежной массой_3
Ставка процента_4 - Стоимость заимствования денег_4

2. Установите соответствие видов кредитов их характеристикам

Потребительский кредит_1 - Кредит для личных нужд_1
Ипотечный кредит_2 - Кредит на покупку жилья_2
Коммерческий кредит_3 - Кредит для финансирования бизнеса_3
Автокредит_4 - Кредит на приобретение автомобиля_4

3. Установите соответствие инструментов денежно-кредитной политики их функциями

Операции на открытом рынке_1 - Управление денежной массой_1
Изменение резервных требований_2 - Регулирование ликвидности банков_2
Изменение ключевой ставки_3 - Влияние на стоимость заимствований_3
Лимиты по кредитам_4 - Ограничение кредитования_4

4. Установите соответствие между стратегией и инструментами денежно-кредитной политики

Рецессия_1 - Период снижения экономической активности_1
Дефляция_2 - Уменьшение общего уровня цен_2
Стагнация_3 - Замедление роста экономики_3
Экспансия_4 - Увеличение производства и потребления_4

5. Перечислите основные факторы, влияющие на кредитный риск

А. Кредитоспособность заемщика
Б. Экономическая ситуация
В. Секторальные риски

6. Какая стратегия денежно-кредитного регулирования предполагает резкое уменьшение количества денег в обращении?

А. Рефляционная
Б. Дефляционная
В. Дезинфляционная

7. Какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает роль центрального банка в экономике?

А. Центральный банк контролирует только инфляцию.
Б. Центральный банк обеспечивает стабильность финансовой системы и проводит монетарную политику.
В. Центральный банк занимается только эмиссией валюты.
Д. Центральный банк управляет только государственными финансами

8. Какой из следующих инструментов не относится к инструментам монетарной политики?

А. Операции на открытом рынке
Б. Установление учетной ставки
В. Налог на прибыль
Д. Резервные требования

Раздел 2. Экономическое регулирование в современных условиях

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие типы банков с их функциями

Центральный банк_1 - Формирование и реализация денежно-кредитной политики государства_1
Коммерческий банк_ 2 - Привлечение депозитов и выдача кредитов _2
Инвестиционный банк_3 - Проведение операций с ценными бумагами_3
Сберегательный банк_4 - Обслуживание сбережений клиентов_4

2. Установите последовательность этапов процесса кредитования

Подача заявки на кредит_1 - 1
Оценка платежеспособности заемщика_2 - 2
Подписание кредитного договора_3 - 3
Выдача кредита_4 - 4

3. Установите последовательность действий центрального банка при проведении монетарной политики

Анализ экономической ситуации_1 - 1
Принятие решения о корректировке ставки_2 - 2
Введение новых мер_3 - 3
Оценка эффективности мероприятий_4 - 4

4. Установите последовательность этапов инфляционного процесса

Увеличение денежной массы_1 - 1
Повышение спроса_2 - 2
Увеличение издержек_3 - 3
Рост цен_4 - 4

5. Установите последовательность этапов разработки стратегии управления денежно-кредитными отношениями

Анализ текущей ситуации_1 - 1
Определение целей_2 - 2
Разработка мероприятий_3 - 3
Оценка результатов_4 - 4

6. Установите последовательность этапов работы с клиентом в банке

Консультирование клиента - 1
Оформление заявки - 2
Принятие решения по заявке - 3
Выдача кредита - 4

7. Установите последовательность действий при повышении ключевой ставки

Увеличение стоимости заимствований - 1
Снижение спроса на кредиты - 2
Снижение денежной массы - 3
Уменьшение инфляции - 4

8. Установите последовательность шагов при проведении анализа рисков в банковской деятельности

Идентификация рисков - 1
Оценка вероятности наступления рисков - 2
Разработка мер по управлению рисками - 3
Мониторинг рисков - 4

9. Установите последовательность действий при реализации программы финансовой грамотности

Определение целевой аудитории - 1
Разработка учебных материалов - 2
Проведение обучающих мероприятий - 3
Оценка эффективности программы - 4

10. Установите последовательность этапов формирования резервов в банке

Определение необходимого объема резервов - 1
Формирование резервов - 2
Мониторинг состояния резервов - 3
Корректировка резервов - 4

11. Установите последовательность действий при осуществлении валютного контроля

Мониторинг валютных операций - 1
Проверка документов - 2
Оценка соответствия законодательству - 3
Принятие мер по устранению нарушений - 4

12. Какое из следующих определений наиболее точно отражает концепцию "потенциального ВВП"?

А. ВВП при полной занятости ресурсов
Б. ВВП, который фактически достигнут в текущий момент
В. ВВП, скорректированный на инфляцию
Г. ВВП, который может быть достигнут при максимальной инфляции

13. Какой из перечисленных факторов может привести к увеличению денежной массы в экономике?

А. Увеличение учетной ставки.
Б. Снижение резервных требований для банков.
В. Увеличение налогов.
Д. Увеличение государственного долга.

14. Какой из следующих факторов меньше всего влияет на уровень инфляции в стране

А. Изменение цен на сырьевые товары
Б. Изменение процентных ставок
В. Уровень безработицы
Д. Увеличение государственных расходов

15. Какие из следующих действий могут быть частью расширительной монетарной политики? (Выберите все подходящие варианты)

А. Снижение учетной ставки
Б. Увеличение резервных требований
В. Проведение операций на открытом рынке по покупке облигаций
Д. Снижение налогов

16. Каковы основные цели денежно-кредитной политики? (Выберите все подходящие варианты)

А. Поддержание ценовой стабильности
Б. Обеспечение полной занятости
В. Снижение государственного долга
Г. Поддержание стабильного обменного курса

17. Какие из следующих последствий могут возникнуть в результате повышения процентных ставок? (Выберите все подходящие варианты)

А. Уменьшение потребительских расходов
Б. Увеличение инвестиций в экономику
В. Увеличение стоимости обслуживания долга
Г. Снижение инфляции

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Курсовая работа
Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
Вопросы/Задания:

1. Темы курсовых работ

1. Демонетизация золота и изменения в функциях денег на современном этапе.
2. Заменители денег: виды, механизм эмиссии и роль в современной экономике.
3. Особенности организации денежной системы в современных промышленно развитых странах
4. Проблемы обеспечения стабильности российской денежной системы.
5. Роль международных финансовых организаций в организации современных денежных систем.

Очная форма обучения, Третий семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
Вопросы/Задания:

1. Границы и противоречия денежно-кредитного регулирования

2. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики

3. Каналы расширения и сжатия кредита (канал банковских займов, канал ликвидности домохозяйств; канал неожиданных изменений цен; канал денежных потоков, канал балансовой отчетности)

4. Трансмиссионный механизм валютного курса

5. Нейтральность денег: классическая версия

6. Модель IS-LM

7. Сложности в осуществлении монетарной политики на практике

8. Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования

9. Адаптивные инфляционные ожидания

10. Рациональные инфляционные ожидания

11. Платежная система и ее значение для макро- и микроэкономики

12. Масштабы платежей, осуществляемых в России различными платежными системами. Факторы, определяющие их структуру

13. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в РФ

14. Инвестиционные фонды и их роль на рынке ценных бумаг

15. Российские негосударственные пенсионные фонды и их роль в инвестиционном процессе.

16. Муниципальные ценные бумаги как инструмент стимулирования инвестиций

17. Перспективы развития свободных экономических зон в России

18. Перспективы организации российских финансово-промышленных групп

19. Стратегия развития платежной системы России

20. Совершенствование инструментов денежно кредитного регулирования

21. Роль финансовых посредников в формировании и реализации инвестиционного потенциала российской экономики

22. Развитие валютно-финансовых отношений под воздействием глобальных экономических процессов

23. Подходы к организации стресс-тестирования в кредитных организациях

24. Антикризисная стратегия кредитных организаций

25. Ликвидность банковского сектора региона (на основе данных ГУ БР по Краснодарскому краю).

26. Государственные ценные бумаги как инструменты стратегий управления государственным внутренним долгом

27. Проблемы и перспективы развития рынков государственных ценных бумаг как инструментов денежно-кредитного регулирования

28. Развитие международного финансового рынка и его влияние на инвестиционный процесс.

29. Сущность и содержание стратегий в денежно-кредитной сфере

30. Система стратегического управления денежно-кредитными отношениями: элементы (субъекты, объекты, инструменты)

31. Уровни стратегического управления в денежно-кредитной сфере

32. Этапы процесса стратегического управления.

33. Методы стратегического анализа (SWOT-анализ, PEST-анализ, сценарное моделирование) и их характеристика.

34. Административная и экономическая модели управления: особенности, сферы применения.

35. Современные тенденции в моделях управления денежно-кредитными системами (в условиях глобализации, цифровизации)

36. Модели обеспечения устойчивости банковской деятельности: цели, критерии, показатели.

37. Стратегии сочетания денежной и финансовой политики государства

38. Стратегии по обеспечению предложения денег в национальной экономике (факторы спроса на деньги, каналы предложения, роль денежных агрегатов).

39. Стратегии государства в области процентной политики

40. Регулирование платёжного баланса как инструмент стратегических целей денежно-кредитной политики.

41. Стратегические направления деятельности центрального банка.

42. Роль центрального банка в регулировании денежно-кредитных отношений и развитии банковского сектора.

43. Стратегии развития различных типов кредитных организаций

44. Инструменты денежно-кредитной политики (операции на открытом рынке, изменение нормы обязательных резервов, ключевая ставка) и их роль в стратегических целях.

45. Политика денежно-кредитных рестрикций (ограничение кредитных операций: повышение норм резервирования, рост процентных ставок)

46. Политика денежно-кредитной экспансии (стимулирование кредитных операций: снижение норм резервирования, снижение процентных ставок)

47. Управление государственным долгом как элемент стратегических денежно-кредитных стратегий

48. Критерии и показатели устойчивого развития банковской системы.

49. Оценка эффективности современных моделей управления стратегией развития денежно-кредитных отношений

50. Факторы успеха и барьеры на пути реализации стратегических решений в денежно-кредитной сфере

51. Особенности стратегий управления денежно-кредитными отношениями в условиях экономического кризиса и в посткризисный период

52. Связь денежно-кредитной политики с другими направлениями государственной политики (структурная, социальная)

53. Использование инструментов стратегического управления в государственном регулировании

54. Влияние денежно-кредитных факторов на формирование стратегий регионального развития.

55. Операции рефинансирования и обеспечение ликвидности: виды инструментов (репо, кредиты под залог и др.) и их стратегическое назначение.

56. Валютный канал денежно-кредитной политики: как курс рубля влияет на инфляцию и решения регулятора.

57. Кредитные стратегии банка: сегментация клиентов, скоринг, лимитирование, управление портфелем кредитов

58. Цифровые финансовые активы и криптовалюты: вызовы для традиционной модели денежно-кредитного регулирования

59. Финтех и платформенные решения: как они меняют структуру спроса на банковские услуги и требуют адаптации стратегий.

60. Кибербезопасность и операционные риски в стратегиях управления финансовой инфраструктурой.

Заочная форма обучения, Третий семестр, Курсовая работа
Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
Вопросы/Задания:

1. Темы курсовых работ

1. Демонетизация золота и изменения в функциях денег на современном этапе.
2. Заменители денег: виды, механизм эмиссии и роль в современной экономике.
3. Особенности организации денежной системы в современных промышленно развитых странах
4. Проблемы обеспечения стабильности российской денежной системы.
5. Роль международных финансовых организаций в организации современных денежных систем

Заочная форма обучения, Третий семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4
Вопросы/Задания:

1. Границы и противоречия денежно-кредитного регулирования

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Куликов,, Н. И. Финансовая, денежно-кредитная и бюджетная политика государства в условиях санкций и взаимосвязи различных финансовых инструментов: монография / Н. И. Куликов,, М. А. Куликова,, В. Л. Пархоменко,. - Финансовая, денежно-кредитная и бюджетная политика государства в условиях санкций и взаимосвязи различных финансовых инструментов - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. - 240 с. - 978-5-8265-2845-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/148491.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений: учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.08 «финансы и кредит» / составители: Б. Г. Шелегеда, Н. В. Погоржельская. - Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений - Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. - 185 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/123506.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений: метод. рекомендации / Краснодар: КубГАУ, 2020. - 87 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8014 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. РОДИН Д. Я. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений: учеб. пособие / РОДИН Д. Я., Адаменко А. А., Носова Т. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 238 с. - 978-5-907907-99-7. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Лавров, И.М. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений: Учебное пособие / И.М. Лавров. - Москва: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта», 2018. - 40 с. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1896/1896164.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLibrary
2. https://www.consultant.ru/

- КонсультантПлюс

3. https://cbr.ru/ - Сайт ЦБ РФ
4. https://www.rbc.ru/ - Официальный сайт РосБизнесКонсалтинг
5. https://znanium.com/ - Znanium.com

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория
305зоо
Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.
307зоо
Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

Лекционный зал
415зоо
LED Экран - 1 шт.
PTZ камера (Pan-tit-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.
USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.
Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.

акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.
акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.
акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.
Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.
Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.
ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.
Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.
компьют. i3-530/2.93Ггц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.
Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.
Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.
Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.
Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.
Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.
Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.
экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

425зоо
Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.
Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения

разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее

место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.